

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога-психолога является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности педагога-психолога, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Рабочая программа педагога-психолога составляется на основе адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 268» Авиастроительного района города Казани и результатов логопедического обследования детей. Такой подход требует ежегодного обновления содержания рабочей программы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- на специфику (национальных, социокультурных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с НОДА, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА.

Рабочая программа педагога-психолога включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание:

образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенностей образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

детей, их специальных образовательных потребностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Программа также содержит требования по оцениванию достижения целей в форме углублённого коррекционного обследования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом психофизиологических процессов, возрастных особенностей и общего развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.